



# *Aeronautica Militare*

## *Centro di Selezione*



### **LIBRETTO DI ISTRUZIONI ED ESEMPI**

**Concorso, per esami, per l'ammissione alla Scuola Militare  
Aeronautica "Giulio Douhet"**

# DEFINIZIONE DELLE TIPOLOGIE DI ITEM ATTITUDINALI

I test attitudinali sono strumenti atti a valutare quelle capacità di base (abilità e potenzialità intellettive) ritenute necessarie per l'apprendimento e il miglior rendimento in un determinato compito o attività lavorativa. Tali capacità sono riconducibili ad un insieme di numerosi fattori indipendenti e specifici e possono essere classificati in: ragionamento verbale, numerico, astratto e spaziale.

I test attitudinali permettono, quindi, di misurare un gruppo di abilità relativamente indipendenti, mettendo a confronto i punteggi dei soggetti.

Nello specifico:

## **RAGIONAMENTO VERBALE:**

I quesiti di logica verbale non sono test di logica in senso stretto poiché, nella logica verbale, entrano in gioco, oltre alla sintassi e al ragionamento logico di informazioni scritte, anche: il linguaggio, il significato, la semantica.

## **RAGIONAMENTO NUMERICO:**

I quesiti di logica numerica misurano la capacità di fare delle inferenze sui numeri e di trarre le conclusioni conseguenti a partire dalle informazioni presentate (capacità di calcolo, uguaglianze, interpretazione di informazioni numeriche).

## **RAGIONAMENTO ASTRATTO:**

I quesiti di logica astratta misurano le abilità di pensiero strategico, l'attitudine e la velocità percettiva relativa a fattori specifici; valutano le capacità di ragionamento «pure», cioè non condizionate dall'esperienza pregressa né dal livello culturale.

## **RAGIONAMENTO SPAZIALE:**

I quesiti di logica spaziale misurano le abilità di ragionamento meccanico, di riconoscere gli orientamenti in cui è presentata una data struttura nello spazio, di manipolazione di configurazioni in uno scenario bidimensionale e/o tridimensionale, di memoria (di date configurazioni spaziali).

## **N.B.:**

GLI ESEMPI/ISTRUZIONI RIPORTATI NELLE PAGINE SUCCESSIVE SONO ESPLICATIVI DELLE TIPOLOGIE DI ESERCIZI TRA LE QUALI SARANNO SCELTI I QUESITI PER LA PROVA PRESELETTIVA.

ESSI FORNISCONO ELEMENTI UTILI PER COMPRENDERE I MECCANISMI NECESSARI ALLA LORO RISOLUZIONE.

DURANTE LA PROVA SARANNO SOMMINISTRATI ESERCIZI, LA CUI RISOLUZIONE AVRÀ ALLA BASE MECCANISMI SIMILI, MA CON DIFFERENTI LIVELLI DI DIFFICOLTÀ'.

PAGGINA  
NON  
SCRITTA

## RAGIONAMENTO VERBALE

In questa tipologia di esercizi lavorerete con delle frasi che descrivono una situazione. Il vostro compito consiste nell'identificare, seguendo la logica esplicitata negli enunciati, la sola alternativa di risposta che contiene un'affermazione **certamente vera** sulla base delle informazioni disponibili presenti nello stimolo. Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

### Esempio 1.

"Gianluca in estate passa sempre una settimana di ferie al mare".

In base alla precedente informazione, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A. Gianluca fa una settimana di vacanza
- B. Gianluca preferisce il mare alla montagna
- C. Gianluca fa una settimana di vacanza al mare
- D. Gianluca ama il mare
- E. Gianluca non fa le vacanze in montagna

La prima alternativa di risposta non è certamente vera: dalle informazioni presenti nel testo non si può evincere che Gianluca faccia una sola settimana di vacanza. Allo stesso modo, non possiamo affermare che Gianluca preferisca il mare alla montagna e che non faccia anche delle vacanze in montagna: per questo motivo, quindi, le risposte **B** ed **E** non sono corrette. Anche il fatto che Gianluca ami il mare non è certo in base alle informazioni precedenti: la risposta **D** è, quindi, errata. Invece, è certo che Gianluca faccia una settimana di vacanza al mare: per questo motivo, quindi, la risposta **C** è quella corretta.

### Esempio 2.

"Tutti i regali sono preziosi", "Marco ha fatto un regalo a Luisa".

In base alle precedenti informazioni, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A. A Luisa è piaciuto molto il regalo di Marco
- B. Luisa deve fare un regalo a Marco
- C. Marco ha speso molti soldi per il regalo di Luisa
- D. Marco è contento perché il regalo che ha fatto a Luisa è prezioso
- E. Luisa ha ricevuto un regalo prezioso da Marco

Il fatto che il regalo sia prezioso non implica che a Luisa sia piaciuto, così come non necessariamente Marco sia contento di averlo fatto o che abbia speso molti soldi per acquistarlo: quindi, le risposte **A**, **C** e **D** sono errate. Allo stesso modo, dalle informazioni che abbiamo, non sappiamo se Luisa debba contraccambiare il regalo quindi, la risposta **B** è sbagliata. Dal momento che Luisa ha ricevuto un regalo da Marco e che tutti i regali sono preziosi, possiamo dire con certezza che Luisa ha ricevuto un regalo prezioso da Marco: per questo motivo, quindi, l'alternativa **E** è la risposta corretta.

## RAGIONAMENTO VERBALE

In questa tipologia di esercizio vengono presentati una serie di brani, di lunghezza variabile, seguiti da più quesiti riguardanti il contenuto. Il vostro compito è quello di leggere il brano e rispondere alle domande che sono riportate di seguito.

Osservate l'esempio per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione:

Sul versante economico ci sono chiari indizi di veloci mutamenti, uno dei quali è connesso con la ristrutturazione delle aziende. La stabilità delle aziende era un tempo di media durata, ora invece la ristrutturazione è sempre più frequente anche per fronteggiare la concorrenza internazionale.

**Dal testo si può sicuramente desumere che:**

- A. le piccole imprese del nostro paese non hanno problemi di ristrutturazione;
- B. la concorrenza internazionale ha un peso nella necessità per le aziende di ristrutturazioni più frequenti rispetto al passato;
- C. il nostro paese si regge sulle piccole e medie imprese;
- D. i prodotti del nostro paese sono competitivi;
- E. a breve molte aziende saranno costrette alla chiusura.

Nell'esempio sopra proposto, tra le alternative di risposta suggerite, l'unica affermazione che può essere sicuramente desunta dal brano è l'alternativa di risposta **B**.

In questa parte della prova lavorerete con le parole. Ogni item contiene una frase con due parole mancanti, la prima e l'ultima. Il vostro compito è quello di individuare tra le alternative proposte (A, B, C, D, E), le due parole mancanti, in modo che il rapporto esistente tra le prime due parole sia uguale al rapporto esistente tra le altre due.

Si osservi l'esempio per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

....sta a **LATRARE** come **GATTO** sta a.....

- A. Miagolare - gattino
- B. Cane - miagolare
- C. Cane - grattare
- D. Sciacallo - gattino
- E. Albero - grattare

Per scegliere la risposta corretta nell'esempio, guardate attentamente ogni coppia di parole.

La risposta A, è errata perché MIAGOLARE e LATRARE non sono correlati tra loro nello stesso modo in cui GATTO è correlato a GATTINO.

La risposta C è errata perché sebbene un CANE latra ed un gatto GRATTI, le due azioni non sono dello stesso tipo.

La risposta D è errata perché sebbene uno SCIACALLO latra, GATTO e GATTINO non sono correlati nello stesso modo.

La risposta E è errata perché ALBERO e LATRARE non sono correlati nello stesso modo in cui GATTO è correlato a GRATTARE.

La risposta esatta risulta quindi, quella contrassegnata con la lettera B poiché, CANE e LATRARE sono correlati tra loro nello stesso modo in cui sono correlati GATTO e MIAGOLARE.

## RAGIONAMENTO NUMERICO

In questa tipologia di esercizi lo stimolo è composto da una “matrice numerica”. Il vostro compito è quello di risolverla identificando quale numero, tra quelli presenti tra le 5 alternative di risposta, può essere sostituito al punto interrogativo.

È importante notare come le operazioni debbano essere svolte nell'ordine in cui si trovano, dall'alto in basso e da sinistra a destra, non in base alla tipologia di operazioni presenti nello schema.

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione

**N.B.: i numeri in rosso rappresentano le soluzioni delle operazioni da svolgere e sono riportati solo negli esempi a titolo esplicativo.**

### Esempio 1.

1	+	8	-	3	=	6
+						-
4	-	2	+	3	=	5
+						+
3	+	6	-	7	=	2
=						=
8						?

2
---

Alternativa 1.

4
---

Alternativa 2.

3
---

Alternativa 3.

1
---

Alternativa 4.

5
---

Alternativa 5.

Per conoscere il valore del punto interrogativo (?), è necessario sapere quale numero dovrà essere sottratto a 6 e sommato a 2; si devono, quindi, riempire le caselle vuote dello schema risolvendo le operazioni necessarie. Il numero da inserire nella prima casella vuota in *alto a sinistra* sarà sicuramente **1**, dato che  $1 + 8 - 3 = 6$ ; nella casella vuota presente nella *quinta riga* andrà inserito il nr. **3**, visto che  $3 + 6 - 7 = 2$ . A questo punto, è possibile calcolare il valore della prima casella vuota della terza riga (prima colonna), che è **4**, in quanto  $1 + 4 + 3 = 8$ .

E' ora possibile calcolare il valore da inserire nell'ultima casella vuota della *terza riga* che è **5**, visto che  $4 - 2 + 3 = 5$ . A questo punto, sarà possibile calcolare il valore del punto interrogativo (?) che è **3**, in quanto  $6 - 5 + 2 = 3$ .

La risposta corretta è, quindi, quella presente nell'alternativa di risposta “3”.

## RAGIONAMENTO NUMERICO

In questa tipologia di esercizi occorre leggere il testo di un problema, comprendere il contesto e impostare il calcolo necessario per individuare la soluzione.

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di risoluzione.

### *Esempio 1.*

All'età di 12 anni, Giulia aveva il doppio degli anni di Martina. Se oggi Martina ha 74 anni, quanti anni ha Giulia?

- A. 80
- B. 68
- C. 86
- D. 37
- E. 62

Nel caso proposto, per prima cosa si trovi l'età di Martina quando Giulia aveva 12 anni: 6 anni. Si trovi, quindi, il tempo passato fino ad ora: se oggi Martina ha 74 anni, sono passati 68 anni da quando ne aveva 6. Giulia ha quindi, attualmente, 80 anni ( $12 + 68$ ).

### *Esempio 2.*

5 amici escono a cena per festeggiare il compleanno di uno di loro. Quando il cameriere porta il conto, calcolano che ciascuno dovrebbe pagare 24 euro. Tuttavia decidono di non far pagare il festeggiato: quanto dovrà spendere quindi ciascuno degli altri amici?

- A. 30 euro
- B. 29 euro
- C. 15 euro
- D. 31 euro
- E. 24 euro

Per risolvere questo tipo di problema, si calcoli innanzitutto quale è la spesa complessiva dei 5 amici: 120 euro ( $24 * 5$ ). Se il conto viene diviso solo in quattro parti (lasciando fuori il festeggiato), ognuno di loro pagherà 30 euro ( $120/4$ ).

### *Esempio 3.*

A un campionato di calcio partecipano 16 squadre che affrontano le avversarie due volte. Sapendo che, alla fine del campionato, la squadra di Libero ha ottenuto 39 punti e che le squadre di Costanza e di Elio hanno ottenuto rispettivamente una media di 1,6 e 1,4 punti a partita, quale delle tre squadre ha concluso il campionato nella posizione migliore?

- A. La squadra di Costanza
- B. La squadra di Libero
- C. La squadra di Elio
- D. Le squadre di Costanza e di Elio a pari punti
- E. Non è possibile determinarlo senza sapere quanti punti vengono assegnati per ogni vittoria

Per risolvere il quesito come prima cosa bisogna capire quante partite gioca ogni squadra. Se sono 16 le squadre partecipanti al campionato e ognuna ha incontrato ognuna delle altre 15 due volte, ognuna ha giocato 30 partite. Ora ci si concentri sui punti fatti: la squadra di Libero ha ottenuto 39 punti, mentre per trovare quanto fatto dalle squadre di Costanza e Elio basta moltiplicare la media punti a partita per il numero di partite giocate. La squadra di Costanza ha dunque totalizzato 48 punti ( $1,6 * 30$ ) e quella di Elio 42 punti ( $1,4 * 30$ ). Si conclude che la squadra di Costanza è quella che ha totalizzato più punti tra le tre.

## RAGIONAMENTO NUMERICO

Per questa tipologia di esercizi lo stimolo è composto da un'espressione numerica dove al posto dei segni aritmetici che separano i vari numeri si hanno dei punti interrogativi. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che permette di completare correttamente l'espressione numerica, sostituendo i segni aritmetici presenti nell'alternativa di risposta ai punti interrogativi.

**Nota:** i segni aritmetici presenti nelle alternative di risposta devono essere sostituiti ai punti interrogativi nell'ordine in cui si trovano; quindi, il primo segno aritmetico sostituisce il primo punto interrogativo mentre il secondo segno aritmetico sostituisce il secondo punto interrogativo. Inoltre, è importante notare come le operazioni debbano essere fatte nell'ordine in cui si trovano, da sinistra a destra, e non in base alla tipologia di operazioni che si hanno.

Procediamo con due esempi.

### Esempio 1.

7	?	3	?	5	=	9
---	---	---	---	---	---	---

- Alternativa 1.** - x
- Alternativa 2.** + +
- Alternativa 3.** - +
- Alternativa 4.** - -
- Alternativa 5.** + -

Se sostituiamo i segni aritmetici della prima alternativa di risposta si ottiene  $7 (-) 3 (x) 5 = 9$ , ma  $7-3=4$ ,  $4x5=20$ : quindi, questa risposta è errata. Il risultato derivante dall'utilizzo della seconda alternativa di risposta sarebbe 15 ( $7+3+5=15$ ), della quarta alternativa di risposta sarebbe -1 ( $7-3-5=-1$ ), della quinta alternativa sarebbe 5 ( $7+3-5=5$ ). Queste risposte, quindi, sono sbagliate. Sostituendo i segni aritmetici presenti nella terza alternativa di risposta si ottiene:  $7 (-) 3 (+) 5 = 9$ ,  $7-3=4$ ,  $4+5=9$ . L'equazione che ne deriva è, dunque, esatta. “**Alternativa 3**” è la risposta corretta.

### Esempio 2.

2	?	3	?	1	=	5
---	---	---	---	---	---	---

- Alternativa 1.** + +
- Alternativa 2.** x x
- Alternativa 3.** x +
- Alternativa 4.** + -
- Alternativa 5.** x -

In questo caso la sola alternativa di risposta che permette di completare correttamente l'equazione è la 5:  $2 (x) 3 (-) 1 = 5$ ,  $2x3=6$ ,  $6-1=5$ . Quindi, “**Alternativa 5**” è la risposta corretta.

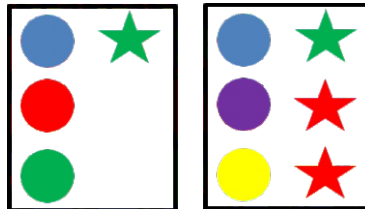
## RAGIONAMENTO ASTRATTO

In questa tipologia di esercizi, troverete in alto un'immagine stimolo con sotto le cinque diverse alternative di risposta. L'immagine "stimolo" è composta da due rettangoli contenenti ognuno tre pallini e una o più stelline colorati. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che contiene i tre pallini colorati disposti nella giusta sequenza, sapendo che a stellina verde corrisponde pallino del colore giusto nella posizione giusta e a stellina rossa corrisponde pallino del colore giusto in posizione errata.

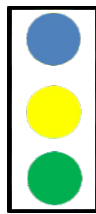
**N.B. Nel caso non ci siano stelline accanto ai pallini, questi non dovranno figurare nella sequenza da individuare.**

Procediamo con due esempi.

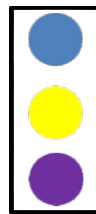
### Esempio 1.



Alternativa 1.



Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.

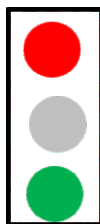
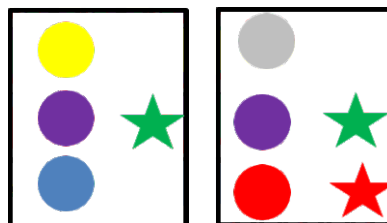


Alternativa 5.

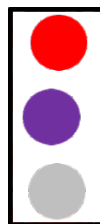
Nell'immagine stimolo, il primo rettangolo contiene un pallino blu, uno rosso e uno verde. Dato che accanto al pallino blu c'è una stellina verde, l'alternativa di risposta corretta dovrà necessariamente avere un pallino blu in quella stessa posizione. Dal momento che non ci sono stelline accanto ai pallini rosso e verde, questi non dovranno essere presenti nell'alternativa di risposta corretta. Il secondo rettangolo presenta ancora il pallino blu in posizione corretta (come indicato dalla presenza della stellina verde), un pallino viola e uno giallo, entrambi con una stellina rossa a fianco ad indicare che i due pallini saranno presenti nella risposta corretta ma in posizione diversa. Nelle alternative 1 e 2 c'è il pallino verde che, però, non deve essere presente (nello "stimolo" non ha stelline a fianco). Nelle alternative 4 e 5 ci sono i pallini rossi che non devono essere presenti nella soluzione da individuare (nello "stimolo" il pallino rosso non ha stelline a fianco).

L'alternativa 3 è la sola che presenta il pallino blu in posizione corretta e i pallini viola e giallo nelle posizioni esatte. Per questo motivo, **Alternativa 3** è la risposta corretta.

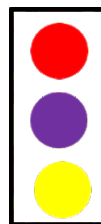
### Esempio 2.



Alternativa 1.



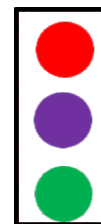
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



Alternativa 5.

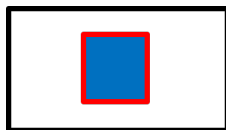
Nell'immagine stimolo si ha una stellina verde in corrispondenza del pallino viola in posizione centrale e una stellina rossa in corrispondenza del pallino rosso nella posizione inferiore; mentre, non si hanno stelline per i pallini giallo, blu e grigio. La risposta corretta è quella contrassegnata dall'**Alternativa 5** dato che è la sola che contiene il pallino viola in posizione centrale, il pallino rosso nella posizione superiore e un pallino di colore diverso nella posizione inferiore.

## RAGIONAMENTO ASTRATTO

In questa tipologia di esercizi troverete, in alto, un'immagine stimolo seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine stimolo è composta da più figure che variano per forma e colore sia del bordo che del riempimento. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola figura che permette di completare la serie astratta seguendo la logica presente nell'immagine stimolo.

Procediamo con due esempi.

Esempio 1.



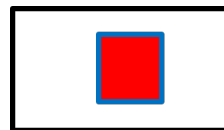
Alternativa 1.



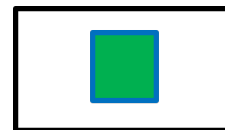
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



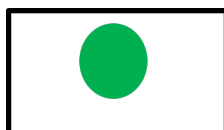
Alternativa 5.

Nell'immagine stimolo, si ha una stella con bordo e riempimento verde, una stella con bordo verde e riempimento rosso, una stella con bordo verde e riempimento blu, un quadrato con bordo e riempimento verde, un quadrato con bordo verde e riempimento rosso. Per completare la serie astratta è necessario individuare tra le cinque alternative di risposta la sola che può essere sostituita al punto interrogativo permettendo di continuare la serie astratta. Tutte le alternative di risposta sono composte da un quadrato; le alternative 4 e 5, però, presentano, rispettivamente, quadrati con riempimento rosso e verde che non permettono di completare la serie proposta, formata da riempimenti verde – rosso – blu. Le alternative 1 e 2 presentano, rispettivamente, quadrati con bordo rosso e bordo blu che non permettono di completare la serie formata da tutte figure con bordi verdi. L'alternativa 3 permette di completare la serie astratta dato che è formata da un quadrato con riempimento blu e bordo verde. Per questo motivo, alternativa 3 è la risposta corretta.

Esempio 2.



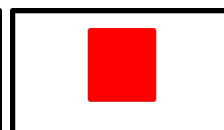
Alternativa 1.



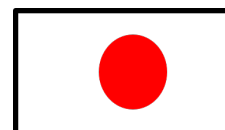
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



Alternativa 5.

Nell'immagine stimolo, si ha una stella con bordo e riempimento verde, un cerchio con bordo e riempimento verde, una stella con bordo e riempimento blu, un cerchio con bordo e riempimento blu, una stella con bordo e riempimento rosso. La risposta corretta è la 5 dato che è la sola che permette di completare la serie astratta, dato che è formata da un cerchio con bordo e riempimento rosso.

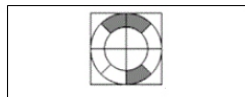
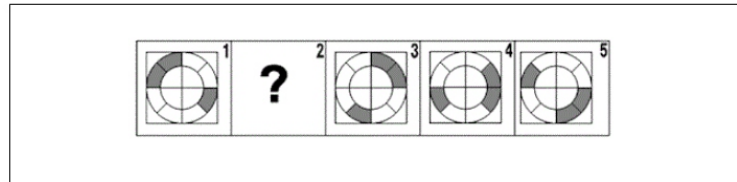
## RAGIONAMENTO ASTRATTO

In questa tipologia di esercizi, dovrete completare la sequenza illustrata all'interno "dell'immagine stimolo" con una delle cinque alternative di risposta. La risoluzione del quesito si ottiene seguendo la dinamica dell'elemento (in nero o in grigio), contenuto all'interno dell'area circoscritta da un quadrato, che può muoversi seguendo una traiettoria o completarsi con l'aggiunta o la scomparsa di alcuni pezzi, a seconda della situazione descritta.

Osservate gli esempi per meglio comprendere i meccanismi di risoluzione:

### Esempio 1

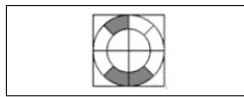
Una sola delle alternative di risposta costituisce il logico completamento della serie. Quale?



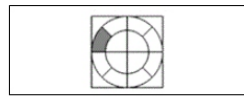
ALTERNATIVA 1



ALTERNATIVA 2



ALTERNATIVA 3



ALTERNATIVA 4

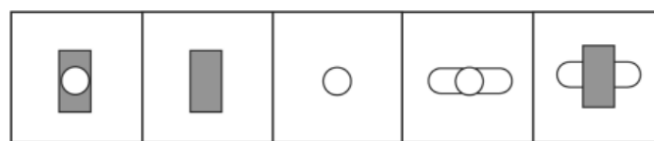
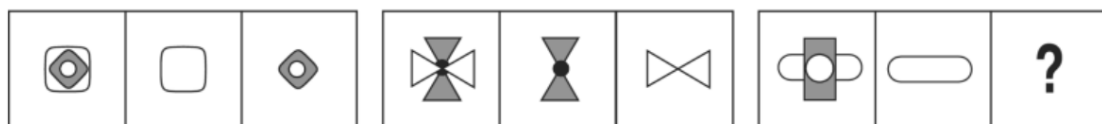


ALTERNATIVA 5

Analizzando le figure nell'immagine stimolo si osserva che l'area in grigio avanza un passo alla volta, rispetto al disegno, quindi la figura mancante è contenuta nell'**Alternativa 1**.

### Esempio 2

Individuare la figura che completa la serie.



Alternativa  
1

Alternativa  
2

Alternativa  
3

Alternativa  
4

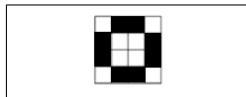
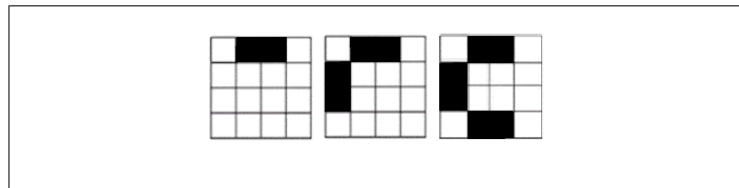
Alternativa  
5

In questa tipologia di esercizi è richiesto di osservare una serie di figure per comprendere la logica che le lega e ne determina la serialità, in base a criteri che possono riguardare la forma, la posizione, la ripetizione o il colore. In questo esempio, per trovare l'elemento mancante nella terza terna di figure, si osservi cosa accade nelle prime due.

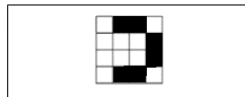
In ognuna di queste due terne, la terza figura presentata equivale alla differenza tra gli elementi che costituiscono la prima figura meno quelli presenti nella seconda. Applicando questo ragionamento anche alla terza terna, al posto del punto interrogativo (?) avremo, di conseguenza, un rettangolo scuro con un cerchio bianco al suo interno; la risposta corretta sarà, quindi, quella identificata con "**Alternativa 1**".

**Esempio 3**

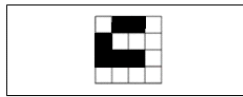
La "figura stimolo" costituisce una serie da completare con una delle alternative proposte. Individua quale.



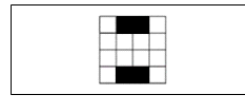
ALTERNATIVA 1



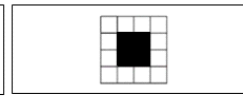
ALTERNATIVA 2



ALTERNATIVA 3



ALTERNATIVA 4

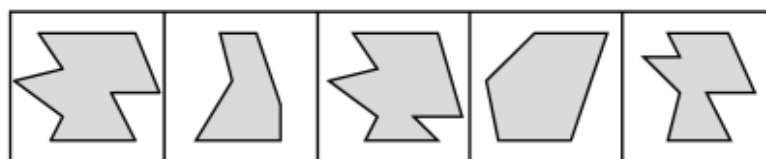


ALTERNATIVA 5

Nell'esempio 3, l'elemento mancante della sequenza è da rintracciare seguendo una logica di completamento della figura contenuta all'interno della griglia a quadretti. L'**Alternativa 1** è l'unica che segue logicamente la composizione del disegno, che parte da un quadrato centrale e prosegue con una serie di estensioni esterne, simili a dei "rami". Ogni "ramo" si aggiunge al quadrato, seguendo un ordine antiorario.

**Esempio 4**

Individuare la figura che completa correttamente la serie.



Alternativa 1    Alternativa 2    Alternativa 3    Alternativa 4    Alternativa 5

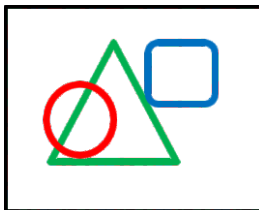
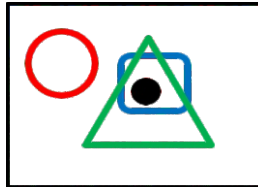
Concentrandosi sulla forma degli elementi che compongono la serie, è possibile notare che la prima figura si incastra perfettamente nella seconda che si incastra a sua volta nella terza. La figura nell'**"Alternativa 1"**, se inserita al posto del punto interrogativo, si incastra perfettamente con la terza e con la quinta figura della serie ed è quindi individuabile come soluzione.

## RAGIONAMENTO ASTRATTO

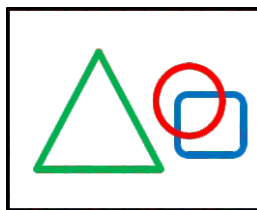
Per questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. Troverete in alto una immagine stimolo composta da alcune figure e da un puntino. Il vostro compito è quello di individuare la sola alternativa di risposta dove è possibile inserire il puntino all'interno della figura, rispettando le indicazioni dell'immagine stimolo. Per ciascuna domanda bisogna, dunque, prima osservare bene la collocazione del punto e poi identificare, tra le alternative di risposta, quella in cui lo stesso potrebbe essere inserito nella stessa disposizione indicata nello stimolo. In alcuni problemi, la figura stimolo può contenere 2 o 3 punti.

Osservate i seguenti esempi per meglio comprendere i meccanismi di risoluzione.

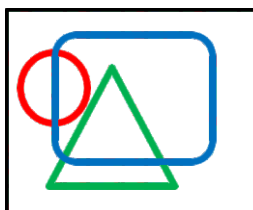
### Esempio 1.



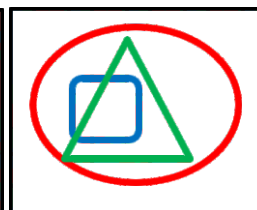
A



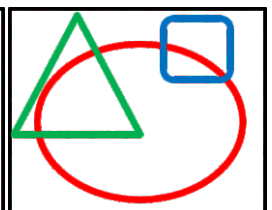
B



C



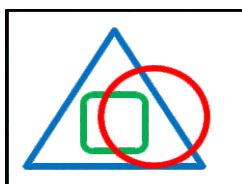
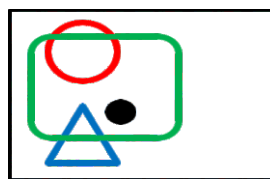
D



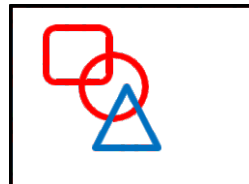
E

Nella immagine stimolo il puntino è collocato all'interno di un triangolo verde e di un rettangolo blu e all'esterno di un cerchio rosso. Nelle alternative **A** e **B** è possibile inserire il puntino all'interno del triangolo verde e all'esterno del cerchio rosso ma non è possibile inserirlo anche all'interno del rettangolo blu: per questo motivo, non sono le risposte corrette. Nell'alternativa **E** è possibile inserire il puntino rosso all'esterno del cerchio rosso ma solo all'interno di una delle altre due figure: per questo motivo, non è la risposta corretta. Nell'alternativa **D** non è possibile inserire il puntino all'esterno del cerchio rosso e contemporaneamente all'interno delle altre due figure: per questo motivo non è la risposta corretta. L'alternativa di risposta **C** è la sola che permette di inserire il puntino nella stessa posizione della figura stimolo, ovvero all'interno del rettangolo blu e del triangolo verde e all'esterno del cerchio rosso. Per questo motivo, quindi, **C** è la risposta corretta.

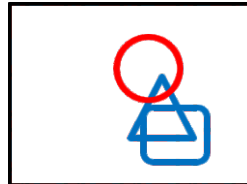
### Esempio 2.



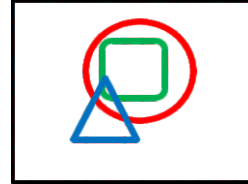
A



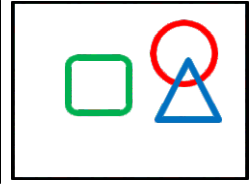
B



C



D



E

Nella immagine stimolo il puntino è all'interno di un rettangolo verde e all'esterno di un cerchio rosso e di un triangolo blu. Solo nell'alternativa **E** è possibile collocare il puntino nella stessa posizione: per questo motivo, **E** è la risposta corretta.



***Aeronautica Militare***  
***Centro di Selezione***

**LIBRETTO DI ISTRUZIONI ED ESEMPI**

**Concorso, per esami, per l'ammissione alla  
Scuola Militare Aeronautica "Giulio Douhet"**